



MEMORIA DE LAS ACCIONES DESARROLLADAS
PROYECTOS DE MEJORA DE LA CALIDAD DOCENTE
VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN Y CALIDAD
XI CONVOCATORIA (2009-2010)



❖ **DATOS IDENTIFICATIVOS:**

Título del Proyecto

Desarrollo de itinerarios docentes a través de una unidad didáctica

Resumen del desarrollo del Proyecto

El proyecto ha desarrollado una plataforma docente que permite un avance significativo respecto a la plataforma moodle utilizada en la Universidad de Córdoba. Ésta posibilita el establecimiento de itinerarios docentes marcando al alumno un recorrido de aprendizaje concreto y adecuado a su ritmo, permitiendo que éste sólo pueda trabajar con determinados contenidos y avanzar una vez que los haya asimilado. A su vez, contabiliza el tiempo de trabajo del alumno y evalúa los pasos que éste sigue a la hora de prepararse una determinada asignatura.

Lo anteriormente especificado se ofrece además de las tradicionales funciones del moodle.

Coordinador/a:

Nombre y apellidos	Código del Grupo Docente	Departamento
María Amalia Trillo Holgado	069	Estadística y Empresa

Otros participantes:

Nombre y apellidos	Código del Grupo Docente	Departamento
Arturo Gallego Segador	069	Estadística y Empresa
José Nereo Leiva Fernández	Alumno	

Asignaturas afectadas

Nombre de la asignatura

Área de Conocimiento

Titulación/es

Economía de la Empresa

Organización de Empresas

I.T. Informática Gestión

(asignatura utilizada para el desarrollo)

Posibilidad de aplicación a cualquier asignatura en cualquier disciplina y vistas de desarrollo futuros.

MEMORIA DE LA ACCIÓN

Especificaciones

Utilice estas páginas para la redacción de la Memoria de la acción desarrollada. La Memoria debe contener un mínimo de cinco y un máximo de diez páginas, incluidas tablas y figuras, en el formato indicado (tipo y tamaño de fuente: Times New Roman, 12; interlineado: sencillo) e incorporar todos los apartados señalados (excepcionalmente podrá excluirse alguno). En el caso de que durante el desarrollo de la acción se hubieran producido documentos o material gráfico dignos de reseñar (CD, páginas web, revistas, vídeos, etc.) se incluirá como anexo una copia de buena calidad.

Apartados

1. Introducción

La homogeneización europea en lo que a la educación superior se refiere, nos propone una serie de retos difíciles de afrontar dado el elevado número de alumnos en las aulas de las Universidades españolas y la escasez de profesorado. En este contexto, las herramientas informáticas facilitan la labor docente del profesor, que puede diseñar actividades cercanas a realidad práctica, dotando un sistema informático con procedimientos de retroalimentación que permitan al alumno el aprendizaje continuo y cercano al mundo laboral.

El proyecto a desarrollar tomará como base el portal WebGec correspondiente al Departamento de Estadística de la UCO y, a partir de las experiencias desarrolladas anteriormente se pretende dar un avance significativo a las mismas desde una perspectiva eminentemente pedagógica que enfatiza el autoaprendizaje.

2. Objetivos

El proyecto ha desarrollado una plataforma docente permite un avance significativo respecto a la plataforma moodle utilizada en la Universidad de Córdoba. Ésta posibilita el establecimiento de itinerarios docentes marcando al alumno un recorrido de aprendizaje concreto y adecuado a su ritmo, permitiendo que éste sólo pueda trabajar con determinados contenidos y avanzar una vez que los haya asimilado. A su vez, contabiliza el tiempo de trabajo del alumno y evalúa los pasos que éste sigue a la hora de prepararse una determinada asignatura.

Esto ha permitido la cobertura al 100% de los objetivos que se habían propuesto suponiendo una herramienta de gran utilidad para la adaptación de las asignaturas de cualquier disciplina a las metodologías que propone Europa.

3. Descripción de la experiencia

Para la realización de esta experiencia, en primer lugar, se ha mantenido una reunión en la que los miembros del equipo participante han podido establecer una *feedback* consensuar los elementos claves a desarrollar de acuerdo al propósito general perseguido.

En una segunda fase, se han estudiado las principales plataformas de código libre existentes para determinar cuál de ellas de adecua más a las exigencias del Departamento.

A continuación, el desarrollo propiamente dicho de la experiencia en cuestión ha llevado a cabo según las pautas que se especifican a continuación:

- Establecer itinerarios de aprendizaje para la asignatura objeto de dicha experiencia (aplicable en el futuro a otras asignaturas).
- Especificación de contenidos claves.
- Diseño de una plataforma que da cabida a los requisitos de los itinerarios y contenidos claves.
- Pruebas de funcionamiento y visualización.

4. Materiales y métodos

Teniendo en cuenta la metodología explicada en el apartado anterior, en cuanto a programas o sistemas, se han utilizado los que se especifican a continuación:

- Sistema Operativo de Mac Leopard y Sistema Operativo Windows XP.
- Herramienta que emula un servidor apache para el manejo de PHP “Easy PHP”.
- Visio2000 para el diseño de esquemas y diagramas de flujo.
- Editores de texto tales como el Ultraedit, nedit, gedit, visores gráficos o de postscript.
- Otras herramientas de forma puntual.

Del mismo modo, han sido de uso para este proyecto de innovación:

- Ordenador MacBook Pro Cuore Duo 2.2. GHz.
- 2 GB Memoria RAM.
- 120 GBytes Disco duro.
- 128 MB Memoria de Vídeo dedicada.
- Lector/Grabador DVD.

5. Resultados obtenidos y disponibilidad de uso

Se ha conseguido la creación de una unidad didáctica a través de la plataforma Dokeos alojada en la dirección:

<http://www5.uco.es/proyecto/ActualizacionWebGec/>, que presenta la siguiente portada:



Donde se establecen una serie de contenidos básicos a disposición del alumno para cada asignatura que curse, tal como sigue:



Economía de la Empresa

- Descripción del curso
- Documentos
- Enlaces
- Foros
- Usuarios
- Chat
- Blog de María Amalia
- Agenda
- Itinerarios de aprendizaje
- Anuncios
- Buzón de tareas
- Grupos
- Trabajos

Constante un epígrafe de “itinerarios de aprendizaje” a través de los cuales el alumno puede seguir un recorrido lógico para la asimilación de la asignatura, observando su grado de progreso, tal como se observa en la figura a continuación donde se especifica el itinerario del tema 1 de una asignatura.



De momento, sólo se ha conseguido el alojamiento de una asignatura pero el desarrollo de otras, a través de la metodología establecida, es de relativamente fácil establecimiento.

6. Utilidad

La disposición de la herramienta es sencilla a través de internet, siendo del gran utilidad para la autoevaluación y autoorganización del alumno.

La aplicación de la misma puede hacerse extensible a cualquier otra asignatura, curso o materia en cualquier otra disciplina.

7. Observaciones y comentarios

Esta experiencia ha contribuido a un proceso de reflexión desde el punto de vista pedagógico que permite la más fácil adaptación de nuestras metodologías a los principios de Bolonia.

8. Autoevaluación de la experiencia

Se remite a los apartados anteriores de esta memoria.

9. Bibliografía

- Luke Welling, Laura Thomson, *Programación Desarrollo de Web con PHP Y MySQL*. Editorial Anaya Multimedia, 2003. 912p. ISBN:84-415-1569-7
- Luque Ruiz, I; Gómez-Nieto, M.A. *Diseño de Bases de Datos Relaciones*. Madrid. Editorial Ra-Ma. 1997. 449p. ISBN: 84-7897-297-X.
- Luque Ruiz, I; Gómez-Nieto, M.A. *Ingeniería del Software. Fundamentos para el desarrollo de sistemas informáticos*. 1º ed. Córdoba. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba. 1999. 304p. ISBN: 84-7801-486 - 1.
- Páginas Web con información concreta, tal como manuales de PHP o MySQL.

Lugar y fecha de la redacción de esta memoria

En Córdoba, a 29 de Septiembre de 2009.