



MEMORIA ANUAL DE COORDINACIÓN DOCENTE

Grado de Educación Infantil

Centro de Magisterio "Sagrado Corazón" (Universidad de Córdoba)

Curso Académico 2024-25

Dña. Carolina Molleda Jimena, en calidad de Coordinadora del Título de Grado en Educación Infantil del Centro de Magisterio Sagrado Corazón, adscrito a la Universidad de Córdoba, presenta la **Memoria Anual de Coordinación Docente**, en base a la información recabada en las actas recibidas por los coordinadores de los cursos 1º, 2º, 3º y 4º de Grado en Educación Infantil, durante el curso académico 2024/25.

Previamente al comienzo de la docencia del 1º cuatrimestre, antes del comienzo de la docencia del 2º cuatrimestre y al final del curso académico, se ha contactado con los coordinadores de los 4 cursos que componen la titulación, para que organizaran reuniones con el profesorado que imparte en cada curso, con el objetivo de recoger información sobre los siguientes puntos:

1. REVISIÓN Y ANÁLISIS DE LA PLANIFICACIÓN PROPUESTA, SOLAPAMIENTO DE CONTENIDOS Y SOBRECARGA DE TRABAJOS.

Se les ha invitado a revisar y analizar la planificación propuesta de cada asignatura, fechas de exámenes parciales, fechas de prácticas, visitas fuera del centro, etc., sugiriendo traspasar esta información en las primeras semanas de clase para facilitar la organización del alumnado.

En asignaturas básicas y obligatorias, que requieren coordinación con la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología (FCEP), se indica que han de especificar metodología e instrumentos de evaluación, aconsejando dejar constancia en Moodle, porque en la guía docente al ser común con la FCEP no se puede concretar tanto.

Se les ha indicado que se ha de evitar el solapamiento de asignaturas y la sobrecarga de trabajos.

Se insta a comunicar al alumnado, lo antes posible, las fechas de entrega de trabajos, exposiciones o elaboración de materiales en cada asignatura, recordando el nº de horas de trabajo no presencial, asignado en cada asignatura.

Se recuerda intentar no pedir las mismas tareas en los trabajos de diversas asignaturas, así como revisar los contenidos tratados para tratar de no repetir lo mismo.

2. ASPECTOS GENERALES SOBRE EL ALUMNADO.

En este punto se ha promovido la importancia de recabar información sobre aspectos relacionados con el alumnado, como estar atentos a aquellos con NEE; observar si hay absentismo e interesarse por su causa; saber si se considera o no el grupo de clase numeroso para determinadas actividades o salidas del centro y si es así, cómo se ha actuado; observar el comportamiento general del alumnado y peculiaridades que se estime que se deban tener en cuenta; formas de proceder en la elaboración de grupos de trabajo, revisando agrupamientos y cooperación entre ellos, etc.

3. SUGERENCIAS Y/O PROPUESTAS DE MEJORA

En la tarea de coordinación, se ha sugerido animar al alumnado a comunicar cualquier tipo de discapacidad y necesidades educativas especiales, recordándoles que tienen derecho a que los métodos docentes y de evaluación se adapten a sus capacidades, cuando sea necesario. Además, se les ha recordado la importancia de comunicar a este alumnado que han de mantener una entrevista previa con el docente, al comienzo de la docencia de la asignatura, así como comunicar a la persona responsable del Servicio de Atención a la Diversidad, que a su vez ofrecerá las pautas necesarias a seguir al profesorado responsable de la asignatura.

Por otra parte, se ha incidido en comunicar claramente los instrumentos de evaluación y criterios de evaluación de cada instrumento, recordar revisar el modo de entregar los trabajos en Moodle según el profesorado.

Por último, se recuerda indicar al profesorado que se incorpora en el 2º cuatrimestre, aspectos sobre el alumnado observados en el 1º cuatrimestre que puedan ser de utilidad para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

De todo ello, se comunica al profesorado coordinador de cada curso que, tras las reuniones mantenidas con los docentes de cada curso, envíen las actas de las reuniones.

A continuación, se indica, en cada uno de los cursos del Grado de Educación Infantil, una síntesis del resultado de las reuniones de coordinación mantenidas con el profesorado de cada curso, atendiendo a los puntos que se solicitaban.

PUNTO 1. REVISIÓN Y ANÁLISIS DE LA PLANIFICACIÓN PROPUESTA, SOLAPAMIENTO DE CONTENIDOS Y SOBRECARGA DE TRABAJOS.

-1º CURSO DE GRADO EN E. INFANTIL

En la reunión mantenida en el 1º cuatrimestre se detecta solapamiento entre el bloque 2 de la asignatura Psicología del Desarrollo y la asignatura Comportamiento Motor en el Niño y la Niña de 0 a 6 Años que se imparte en el mismo curso en el segundo cuatrimestre. También se acuerda revisar contenidos de las asignaturas Fundamentos Teóricos e Históricos de la Educación Infantil y Sociología de la Educación, pues las profesoras coordinadoras de ambas asignaturas encuentran temáticas afines, aunque se trabajan desde diferentes perspectivas, pedagógica y sociológica.

No se detecta solapamiento de trabajos, tampoco coincidencia en fechas de entrega.

Se unifica la primera práctica de las asignaturas Fundamentos Teóricos e Históricos de la Educación Infantil y Sociología de la Educación, planificándola de manera conjunta e

interdisciplinar y entregando un único trabajo para ambas asignaturas, con una única exposición.

En el segundo cuatrimestre, no se detectan solapamientos con los contenidos de las asignaturas. En cuanto a los trabajos propuestos se indica la importancia de indicar desde el principio del cuatrimestre las fechas de entrega y consensuarla con el alumnado. En algunas asignaturas las actividades prácticas se realizan de forma continuada durante las sesiones de clase.

-2º CURSO DE GRADO EN E. INFANTIL

Cada docente expone las actividades y la secuenciación temporal de su asignatura a lo largo del cuatrimestre correspondiente. Se comprueba que, muchos de los docentes utilizan horas lectivas para que los discentes puedan realizar en clase las actividades y los trabajos. El resto de los profesores no sobrecarga al alumnado con trabajos y actividades fuera de clase.

No hay solapamiento de contenidos.

-3º CURSO DE GRADO EN E. INFANTIL

La planificación propuesta al inicio de cada uno de los dos cuatrimestres se pudo cumplir sin dificultad, observándose un desarrollo lineal y coherente, sin carga excesiva para el alumnado y sin solapamiento de contenidos.

-4º CURSO DE GRADO EN E. INFANTIL

Las actividades y trabajos encomendados al alumnado se llevan a cabo dentro del horario lectivo y en la fecha de entrega elegida por este, observándose, así, la inexistencia de solapamiento y coincidencia en plazos de entrega.

PUNTO 2. ASPECTOS GENERALES SOBRE EL ALUMNADO

-1º CURSO DE GRADO EN E. INFANTIL

En general, en cuanto a la actitud y comportamiento del alumnado del grupo-aula se muestra interés y motivación por el contenido de las asignaturas y por la titulación. Se observa en un grupo reducido de alumnos desinterés, se dispersaba su atención con ordenadores y diferentes dispositivos móviles.

En cuanto al rendimiento académico del alumnado, se detecta en varias asignaturas que los resultados académicos obtenidos no han sido tan buenos como en cursos anteriores.

-2º CURSO DE GRADO EN E. INFANTIL

La actitud del alumnado ha sido bastante buena, salvo un altercado entre tres de ellas, acabando el problema en el despacho de dirección.

-3º CURSO DE GRADO EN E. INFANTIL

Se pusieron en común las dificultades de convivencia ocasionales entre compañeros, fruto de la competitividad dentro del grupo. Pese a que no hay que reseñar conflictos, se produjo la dimisión de la delegada del curso en el segundo cuatrimestre. Por otra parte, un grupo reducido de alumnas han demostrado mala educación en su actitud ante determinados profesores y ha habido un pequeño grupo absentista. Se debe actuar siempre de manera coordinada.

-4º CURSO DE GRADO EN E. INFANTIL

Se informa sobre el alumnado que se incorporará con retraso a algunas clases al encontrarse de alta en actividad laboral. El profesorado que asiste informa de la asidua asistencia por parte del alumnado a clase.

PUNTO 3. SUGERENCIAS Y/O PROPUESTAS DE MEJORA

-1º CURSO DE GRADO EN E. INFANTIL

Se propone por parte de la coordinadora del curso informar de las faltas de asistencia justificadas por correo electrónico al finalizar cada mes.

Se acuerda que el profesorado notificará a la coordinadora de curso el alumnado que presente faltas continuadas en el segundo cuatrimestre sin justificar. La coordinadora de curso se intentará poner en contacto con dicho alumnado y conocer el motivo de sus ausencias.

Como mejora para la práctica docente se propone que el instrumento referido a medios orales potencie otros procedimientos además de la exposición, como debates, pruebas orales, etc. Se detectan dificultades en el desarrollo de las exposiciones, especialmente referido al interés y aprendizaje adquirido durante el desarrollo de las mismas por el alumnado que no es ponente.

También se propone disminuir la utilización de dispositivos electrónicos, reservándolos solo para clases en las que haya que investigar sobre algún tema concreto.

Por último, se plantea para el próximo curso escolar la revisión del tipo de trabajos que se proponen al alumnado, intentando fomentar la aplicación de conocimientos teóricos, que sean más experienciales y desarrollen la reflexión crítica y personal.

-2º CURSO DE GRADO EN E. INFANTIL

Ante la incidencia entre algunas alumnas, se propuso, por parte de dirección, hacer los grupos de trabajo de forma aleatoria para un mayor aprendizaje en la convivencia y trabajo en grupo, lo que mejoró considerablemente la situación entre ellas y con el resto del alumnado.

-3º CURSO DE GRADO EN E. INFANTIL

Coincidiendo también con el año anterior, se insiste en la importancia de concienciar al alumnado al inicio de curso de la comunicación de las necesidades individuales a fin de poder informar a todo el profesorado que imparte materia y promover las actuaciones que se estimen oportunas en cada caso. Se indica la necesidad de canalizar situaciones que necesitan de la intervención del departamento de orientación psicológica, para que se pueda ayudar al alumnado afectado.

-4º CURSO DE GRADO EN E. INFANTIL

Se recuerda la necesidad de observar la posible existencia de alumnado que no asista regularmente a clase, para su posterior comunicación a Jefatura de Estudios.

Desde la *Coordinación de titulación de Grado de Educación Infantil*, se indican las siguientes sugerencias y/o propuestas de mejora y agradecimientos:

-Mantener durante el curso el contacto con los delegados y subdelegados de clase, para contrastar también con ellos, la planificación docente, aspectos sobre alumnado y sugerencias y propuestas de mejora para mejorar la coordinación docente.

- Recordar al alumnado los pasos a seguir ante problemáticas interpersonales o académicas.

-Intentar mantener criterios comunes en faltas de asistencia (justificada / no justificada) y su valoración en la puntuación final de las asignaturas.

-Propuesta de soluciones para evitar las faltas de ortografía y las redacciones inadecuadas de algunos discentes.

-Definir y comunicar tareas de los delegados y subdelegados de clase, para facilitar el buen resultado de sus objetivos.

-Facilitar al profesorado técnicas de detección de plagio y uso inadecuado de la inteligencia artificial.

-Se agradece a todo el profesorado, su implicación para facilitar las modificaciones que se han tendido que realizar en las guías docentes y en el documento de Verificación del Grado de Educación Infantil.

Córdoba, 21 de julio de 2025

Carolina Molleda Jimena
Coordinadora de Titulación del Grado en E. Infantil